

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «21» ноября 2019г.

Утверждено  
Директор  Н.А. Сапега  
Приказ № 74 от 29.11.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом от 19.12.2014 № 1599.
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом государственного общеобразовательного Учреждения.

1.2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, основные принципы и единые требования при реализации внутришкольной оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку данных по внутришкольным показателям, хранение и предоставление информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работающих по совместительству.

1.5. Основные термины и понятия, используемые в данном Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Доступность качественного школьного образования – условие, при котором каждый ребенок должен иметь возможность развиваться в соответствии со своими способностями и интересами.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность ее развития.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью стандартизированных контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, Федеральным государственным стандартам (федеральным государственным требованиям).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Организацию, проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляют заместители директора Учреждения каждый по своему направлению.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- анализа индивидуальных достижений обучающихся;
- лицензирования;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников школы;
- итоги внутришкольного контроля;
- статистические данные;
- анкетирование.

1.9. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом Учреждения.

## **2. Основные цель, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

2.3. Принципы построения внутришкольной системы оценки качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутришкольной системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- образовательная среда;
- педагогические работники;
- материально-технические ресурсы Учреждения.

3.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

3.3.1. Качество образовательных результатов

- Предметные результаты;
- Личностные результаты обучения;
- Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3.3.2. Качество организации образовательного процесса

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно-развивающая среда.

3.3.3. Качество воспитательной работы

- Уровень воспитанности;
- Динамика правонарушений;
- Внеучебная деятельность.

3.3.4. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- Контингент учащихся;
- Кадровое обеспечение.

3.3.5. Оценка здоровья обучающихся;

- Медицинское сопровождение;
- Здоровье обучающихся.

3.3.6. Качество реализации образовательной деятельности;

- Основные образовательные программы;
- Дополнительные образовательные программы;

- Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- Организация коррекционно-развивающей работы;
- Санитарно-гигиенические условия;
- Организация питания;
- Психологический климат в ОО;
- Безопасность обучения;
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- Использование социальной сферы;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.4. Реализация внутришкольной системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

#### **4. Организационная структура внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- предметные методические объединения педагогов;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет.

4.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур;
- определяет состояние и тенденции развития Учреждения;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет по самообследованию);
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Предметные методические объединения педагогов Учреждения:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечают пути повышения образовательных достижений обучающихся;

#### 4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся Учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в Учреждении.

#### 4.2.4. Педагогический совет Учреждения участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.